



Séminaire régional REZOee

Centre social Ti an Oll, Plourin-Les-Morlaix

15 décembre 2017

Avec la participation d'une quarantaine de personnes venues des 4 départements bretons

J O U R N É e

— régionale —

Rezoee

15
DEC 17

10h00 inclusion \sqrt{x}

10h30 ateliers :

- * Les mots, usages et enjeux politiques
- * Discrimination et laïcité, quelles articulations ?
- * La discrimination et moi ? concerné.e, allié.e, impliqué.e

11h45 débat mouvant

12h30 REPAS

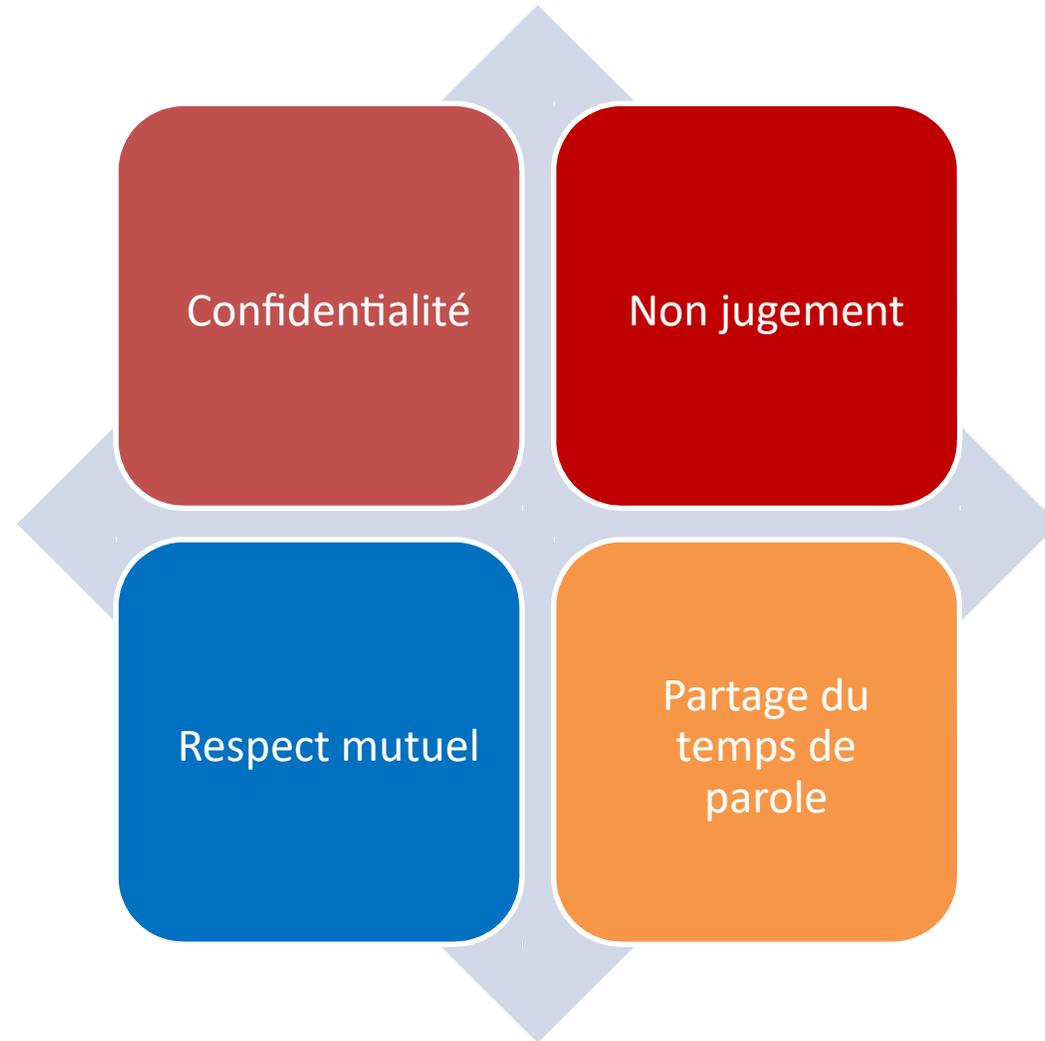
13h30 Marche des Privilèges

14h30 "Tu me seras pas une pédale mon fils" Roman Pérot + débat

16h30 Conclusion et clôture



Le cadre de travail





INCLUSION

★ Le jeu des post-it pour faire connaissance

Je donne trois affirmations à mes partenaires : deux vraies et une fausse : à eux de trouver !

* Je suis comédienne
* J'adore l'opéra
* Je n'ai pas de stéréotypes

10h30 ateliers :

* Les mots, usages et enjeux politiques

* Discrimination et facilité, quelle articulation ?

* La discrimination et moi ? Concrète.e, alliée.e, impliquée.e.

ATELIER N° 1 : Les mots, usages et enjeux politiques

- Discussion et réflexion collective à partir d'un texte de Fabrice Dhume : « *Racisme, diversité, ethnicité, intégration, discrimination... Petit lexique historique et points d'ancrage problématiques* » (disponible ici : www.iscra.org/fichier.php?id=206).
- Pour lire ce texte, nous avons utilisé la technique de « l'arpentage » dont le principe est : « Lire un livre en peu de temps et collectivement. Permettre à un groupe d'acquérir des savoirs communs, de s'approprier des références communes, et donc de sortir des dominations par le savoir, et à chacun, et surtout aux non-lecteurs, de s'offrir le luxe et le plaisir de découvrir des pensées, des auteurs ou des théories, qu'on ne serait pas allé chercher sans ça. » (source: Le Pavé, www.scoplepave.org/pour-discuter).
- Chacune et chacun a lu un extrait correspondant à une des six notions développées dans le texte : racisme, ethnicité, discrimination, égalité des chances, intégration et diversité.
- Puis chacune/chacun a tour à tour pris la parole pour partager avec les autres ce que lui a inspiré sa lecture.
- De là, nous avons expliqué, argumenté, débattu...

ATELIER N° 1 : Les mots, usages et enjeux politiques

- Principales questions/idées discutées :
 - Est-ce qu'énoncer le racisme, c'est le faire exister ?
 - Le racisme et sa connotation « morale » est un mot utilisé pour ne pas parler des discriminations.
 - L'ethnicité du dominé est toujours définie par le dominant (qui ne se perçoit pas lui-même comme porteur d'une ethnicité, mais comme un référent quasi universel).
 - La discrimination est une notion qui permet de mettre en lumière d'autres inégalités que les inégalités sociales.
 - Situation vécue : « Je voulais faire une « classe prépa » mais la conseillère d'orientation m'a dit que ce serait mieux pour moi de faire un BTS. Pourtant, d'autres élèves qui avaient des moins bonnes notes, mais n'étaient pas noirs comme moi, ont eu l'orientation en classe préparatoire. Heureusement, j'ai croisé dans le couloir une professionnelle d'un collectif de lutte contre les discriminations qui m'a aidée à envoyer mon dossier aux grandes écoles. »
 - L'égalité des chances est une « discrimination positive » dont on n'aurait pas besoin si on n'était pas discriminant.
 - Le mérite est une illusion.
 - La mixité n'est pas un idéal en soi.
 - La « mixité sociale » est-elle suffisante pour réduire les inégalités entre les habitant.e.s des quartiers pauvres et les autres ?

ATELIER N° 2- Discrimination et laïcité, quelles articulations ?

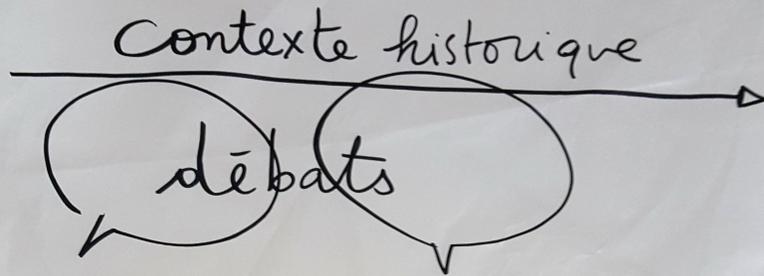
DISCRIMINATION & LAÏCITÉ
Quelles articulations ?
C'est quoi le ^{mon} problème ?
Mes attentes p/r à ce temps
d'échanges ?

- ▶ CAS PRATIQUE : nom des vacances "Noël ..."
- ▶ Comment la laïcité est traitée dans les médias ? conceptions, ce qu'il y a derrière.
- ▶ Un principe ressenti comme discriminatoire
- ▶ Comment être ça ? Que mettre en place ?
- ▶ une valeur "occidentale" incomprise ?
- ▶ professionnels chargés de transmettre des valeurs / contestation
- ▶ outils, supports de discussion, comment faire ouverture ?
- ▶ la laïcité permet de lutter contre les discriminations ?
- ▶ formation / débats / lois techniques de décloisonnement.

- prière / locaux
- les mots / valeurs de la République
- expliquer les règles et les partager

- ressources:

- * Comité consultatif laïcité Rennes
- * Observatoire de la laïcité
- * Défenseur des droits



enjeu, sortir de positions figées

- Traditions?
- Pratiques?
- règlement
- lois

La laïcité permet-elle de lutter contre les discriminations?

Bibliographie sélective produite par le Réseau RECI en 2016

www.oriv.org/wp-content/uploads/reseau_reci_bibliographie_laicite_juin_2016.pdf

ATELIER N° 3- La discrimination et moi : concerné.e, allié.e, impliquée

1 : **Intro sur la genèse de l'atelier et présentation des participants**

2 : Travail en 3 groupes avec **l'outil des boucles critiques** sur les 3 positions proposées dans le titre de l'atelier :

- Concerné.e (*par la/les discrimination/s*)
- Allié.e (*des personnes discriminées*)
- Impliqué.e (*dans la lutte contre les discriminations*)

3 : **3 grandes affiches, 2 questions**, on tourne à raison de 5 à 10 mn par affiche

- Qui est-ce que je mets derrière cette appellation ? (*public, expérience, histoire, thèmes, émotions, actions*)
- Quelles questions ça me pose ? (*distance, engagement, vécu, légitimité, représentativité, instrumentalisation, langage, modalités d'expression, déni, isolement, front commun, ...*)

4 : **Affichage, lecture collective et discussion**

- Que manque-t-il (dans « la discrimination et moi » ?)
- Où se situe t on ? (avec la possibilité d'être à plusieurs endroits)
- De cette place là, que fait on ? Éclairage avec l'expérience de *Si on s'alliait* ?

5 : **Petit retour individuel de fin d'atelier**

- Qu'est-ce-que j'en retire ? qu'est-ce que j'envisage ? qu'est-ce-qui me manque encore ?
- Une question / une affirmation / un étonnement à l'adresse du grand groupe

Production des groupes

ALLIÉ.E

① ^{Qu'est-ce ?} Qui est-ce que je mets derrière ce mot ?

Ce n'est pas obligatoirement des victimes.
C'est respecter l'autre, et la parole des victimes.
C'est comprendre l'autre, essayer.
celle/celui qui soutient / (entre-)aide
Compagnon / être au près
Durée et degré d'alliance
Prise de risque
Degrés d'alliance
Posture "d'apprenant" / personnes concernées.

Union fait la force (rappart de force politique.)
→ posture de rassemblement des concernés

② Quelles questions cela me pose ?

Quelle position, posture avoir dans la lutte ou l'alliance ?
↳ quelle place / dans quel but ?

Comment ne pas prendre la place des personnes discriminées ?
Comment faire pour que les premières ^{concernées} soient motus de l'alliance et s'expriment et agissent

⚠ Avec et pour ? Représentativité

ALLIÉ.E → ^{me} concernée
→ soutien
→ permanente
→ solidaire

↳ ^{terminologie} Si on S'ALLIAIT ?

Production des groupes

① CONCERNE.E

① Quel est ce que je mets derrière ce mot ?
Qui ?

- ② les personnes qui vivent Directement les discriminations
- ~~subissent~~ et les personnes qui observent
- ~~fabriquent~~ et ne font rien (témoins).
- et véhiculent
- ③ Noï (vincent) dans mon travail au quotidien
- ④ Celles et ceux qui ne subissent pas les D mais qui sont touchés (ressort perso)

Notion floue ⇒ imprecision de fin
Les mots pour se comprendre

- Par trois rapports de domination
(classe, genre, race)
- tout le monde "concerné" à 1 moment.

CONCERNE.E

② Quelles questions ça me pose ?

- ③ S'entendre sur le mot CONCERNE
- ④ Quelle est la place de celui qui subit dans la lutte contre les D.
↳ Si tout le monde est concerné !
- ⑤ Est ce que par "concerné", il faut vivre le D ?
- ⑥ Qui représente les personnes Discriminées ? → Dans les Institutions / médias
↳ Peut-il se représenter seul ?

Est-ce définitif / ponctuel ?

Ambiguïté entre les termes "concerné" et "impliqué" = comment les définir ?

Quelles postures, places ?

- Point de vue Situo / capacité d'expliquer les différents points de vue : Que les premiers concernés puissent avoir accès aux points de vue des "discriminants" ⇒ pour mieux les combattre.

Production des groupes

IMPLIQUÉ.E

① Qui est-ce que je mets derrière ce mot?
Qui

Acteur x2

ENGAGÉ / VALEURS x2

DÉGRES (+ ou -)
Plusieurs niveaux d'action: oser intervenir, dénoncer, donner un autre point de vue...

Pas forcément en contact direct.

Nécessité prise de distance.

Celle/Celui qui soutient les personnes Discriminées

" " qui met le sujet sur la table (à tt que pro citoyen)

IMPLIQUÉ.E

② Quelles questions ça me pose?

- Qui d'impliqué.e est-il forcément concerné.e?
- # C'est mon boulot de V les D.
- " " engagement militant de lutte contre les D.
- Est-ce que c'est définitif?
Ponctuel?
- Quels liens avec "premières concernées" = discriminées
Quelle relation impliqués concernés?
- Comment se positionner dans la chaîne.
- Quels moyens on me donne pour être impliqué.e
- Quelle légitimité à agir?
 - celle que l'on se donne
 - celle que nous donne notre place de citoyen
 - celle que l'on a dans la poche d'action (dans mon travail, dans mon asso...)

Atelier 3 : Échanges entre participant.e.s

Typologie employée par l'association *Si on s'alliait* www.sionsalliait.org/, résultat d'échanges au sein d'un groupe d'habitant.e.s à Rennes pour « clarifier » les positions et places des un.e.s et des autres

TOUS.TES ALLIE.E.S CONTRE LES DISCRIMINATIONS AVEC DES NUANCES :

- **PREMIER.E.S CONCERNE.E.S** : celles et ceux qui vivent et subissent les discriminations
- **SOUTIENS** : celles et ceux qui s'engagent au côtés des premier.e.s concerne.e.s dans les différents actions collectives pour l'égalité
- **PERMANENT.E.S** : les salarié.e.s de l'association par exemple
- **SOLIDAIRES** : celles et ceux qui ne peuvent pas être présents avec les premier.e.s concerne.e.s dans la lutte mais qui témoignent, notamment financièrement, de leur solidarité.

Atelier 3 : Échanges entre participant.e.s

→ Ce que j'en retire :

- Un constat : le flou des mots utilisés (plusieurs personnes)
- L'importance de définir les mots avec un groupe
- Posture : la place de la non mixité ; notamment quand les premier.e.s concerné.e.s refusent ...
questionnement également sur la façon dont les premier.e.s concerné.e.s se positionnent
- Importance de conscientiser ce qui se passe
- Nécessité de se mettre d'accord sur les mots, sur les moyens d'action
- Il faut être carré.e avant de s'emballer
- Une meilleure inter-connaissance.

→ Ce que j'envisage :

- Un glossaire (idée que nous même on allait se co-former) et de le soumettre au comité consultatif et aux politiques.
- Amener de la complexité dans les échanges
- Un atelier sur ce thème durant le festival
- Continuer ce qui se fait en structurant le travail

Atelier 3 : Échanges entre participant.e.s

→ Ce qui me manque encore :

- Du temps, pour élargir, être plus nombreux, faire plus de travail collectif, pouvoir mobiliser plus amplement
- Comment les premier.e.s concerné.e.s peuvent s'exprimer et être entendu.e.s ?
- Non, ce n'est pas normal d'être « vu.e comme... » ou encore « traité.e comme... »
- Comment faire pour les personnes discriminées qui n'aiment pas aller manifester ?
- Travailler sur la question de communautarisme
- Réfléchir au triptyque « Classe/genre/race » : faut-il d'abord agir sur la lutte des classes puis sur les questions de genre, de racisme... Il existe une sorte de hiérarchisation entre les luttes à mener.

→ Un étonnement ?

- Une association de personnes discriminées ? Que met-on derrière ces mots ?
- Le mot race est encore utilisé, cela me choque !

Débat mouvant

- **Principe** : position physique dans l'espace de chaque personne : d'accord à droite de la salle ; indécis.e.s au milieu ; pas d'accord avec la question posée à gauche, puis débat en collectif.

Deux sujets mis en débat :

- **On n'est pas vraiment légitime pour agir sur les discriminations si on n'en a pas personnellement vécue ?**
- **La laïcité permet-elle de lutter contre les discriminations ?**

La marche des privilèges

Pour en savoir plus sur le dispositif

<http://www.pasc.ca/sites/pasc.ca/files/u6/3MarchePrivileges.pdf>

Extrait des questions posées aux personnes présentes durant la marche

Mes parents ont fait des études supérieures

Je peux marcher seul.e dans les rues à toutes heures et en tous lieux

On ne me demande jamais de parler « au nom de » mon groupe culturel

Je consacre moins de 30% de mes revenus à mon loyer

...

14h30

"Tu ne seras pas une pédale
mon fils" Roman Pérot + débat

« Je me présente : j'ai 42 ans, je suis père d'un garçon qui a 13 ans maintenant. Je suis blanc, français, breton, photographe amateur, fan de musique et de cinéma, amateur de rhum, animateur de métier, et je suis homosexuel. Ça, c'est un truc en plus, mais pas LE truc en plus. C'est une chose parmi d'autres et je ne veux plus que ça soit LA chose qui me détermine. Mais ça c'est aujourd'hui, car ça n'a pas toujours été le cas. »



Fin 2012, l'homophobie prend place dans les rues de France. Les manifestants scandent leur refus du mariage gay. Les semaines vont passer, les insultes et les agressions homophobes vont décupler. C'est ce qui a poussé cet homme **à raconter son long cheminement depuis la découverte de sa différence, la honte de soi et l'émancipation, la recherche du bonheur**. C'est le regard d'un homo sur cette société qui refuse l'égalité des droits.

Cette conférence gesticulée est un mélange de choses vécues, de choses comprises (de l'expérience) et de choses apprises (par des lectures). C'est **un témoignage sur ses prises de conscience** qui l'amènent aujourd'hui **à s'engager pour lutter contre l'homophobie** ambiante et latente au sein de la société.

Contact / renseignements : confhomophobie@gmail.com

Synthèse des évaluations individuelles

- **Ce que j'ai appris :**
- Une très grande majorité de X : « *Sens , définition, éclairages, témoignages, pistes, réflexion riche, très riche* ».
- quelques X : « *Pas d'apprentissage mais des échanges et connaissances intéressantes* »
- Et deux X : « *Echanges intéressants, quelques références, mais beaucoup d'interrogations et besoins d'outils* »

Synthèse des évaluations individuelles

• L'animation

Une quasi-totalité de 

« *Equipe accueillante dynamique, complémentaire, pro et laissant la place, pas descendante* ».

Et deux  , sans commentaire

• Le rythme

Une quasi-totalité de   « *Très bien* » et « *Trop rapide le matin* »

Et un , sans commentaire

Synthèse des évaluations individuelles

• J'ai pu m'exprimer

- Une totalité de  « Bonne participation »

• J'ai été entendu

- Une totalité de  « Bienveillant comme rencontre » et « Peut-être ? »

• La qualité de nges

- Une totalité de  « A l'écoute, bien mené », « Riche de part les différentes personnes et différents parcours ».

Synthèse des évaluations individuelles

- **Ce que je vais pouvoir mettre en place**

- *« Oh là là, ça cogite déjà ! »*
- *« En réflexion »*
- *« Au niveau pro et perso continuer à m'informer, à explorer et à questionner mes pratiques »*
- *« Animation dans ma structure et piste de collectif »*
- *« Nombreux outils à réexploiter/envies différentes »*
- *« J'avance doucement vers la formation discri/laïcité – sensibiliser le monde sportif »*

Synthèse des évaluations individuelles

• Autres remarques ?

- « *Première fois que je participais à une conférence gesticulée : très pertinent tant sur le fond que sur la forme ; beaucoup d'émotions et de vérité. Bravo !* »
- « *Et bravo pour l'organisation de la journée, pour la qualité du repas et pour la belle conférence gesticulée* »
- « *Aller au festival de mars ; en février dans le 22 ! Vite, vite, vite* »
- « *Merci bien* »
- « *Merci à vous* »